

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Зимняцкая СОШ

РАССМОТРЕНО

ТГ учителей
гуманитарного цикла

Шубина О.В.
Протокол № 1____
от « 30 ____ » 09 ____
20_24__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Зимняцкой СОШ

Агапцова Е.Н.
Прика № 130-о____
от « 2 ____ » 09 ____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Клуб проектов»

для обучающихся 8 класса

хутор Зимняцкий 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 8 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;

- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать

культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 8 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является занятие.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Содержание обучения включает в себя пять блоков:

- I. **Теоретические основы проектной деятельности** - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации

результатов. Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).

- II. **Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(MicrosoftWord, PowerPoint, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.
- III. **Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.
- IV. **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной деятельности.**
- V. **Публичная презентация проекта (защита)**

Распределение часов на изучение разделов.

| Класс/кол-во часов, отведённых на изучение раздела | Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности | Практикум работы на компьютере | Самостоятельная работа над проектом | Подготовка к представл.результ. | Презентация проекта (защита) |
|---|--|--|--|--|--|
| 8 кл (четвертый год обучения) | — (повторение материала, самостоятельно е определение темы проекта, постановка цели, планирование | — (учитывая полученные знания и навыки работы, отводятся часы на изучение | — (увеличение часов на более объёмные по содержанию и более сложные | — | (увеличение часов на защиту более объёмных по содержанию проектов) |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | действий) | новых возможности программ и других программ, которые будут использоват ься в работе над проектом) | по оформлен ию результато в проекты) | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

Обучение распределено по 3-м этапам:

- 1 этап: организационно-подготовительный «Теоретические основы проектной деятельности»; (теория: структура проекта, формы исследования проекта, критерии оценки)
- 2 этап: технологический «Работа над проектом»; (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа над проектом под руководством учителя)
- 3 этап: презентативный «Защита проекта» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов ПИД, рефлексия)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс – 9 часов

1. Введение. Структура проекта
Модуль «Ситуация и проблема» - 1 час
2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации.
Противоречие. Постановка проблемы. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
Модуль «От проблемы к цели» - 1 час
3. Цель. Способы достижения цели
Модуль «Планирование деятельности» - 1 час
4. Задачи проекта. Определение задач.
Модуль «Ресурсы» - 1 час
5. Виды ресурсов. Определение ресурсов.
Модуль «Поиск информации» - 1 час
6. Работа с каталогами и интернет источниками.
Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 1 час
7. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
Модуль «Как работать в команде» - 1 час

8. Что такое команда. Командные роли. Конфликтные ситуации. Групповое взаимодействие.

Модуль «Публичное выступление и экспертиза»- 1 час

9. Работа над индивидуальным проектом.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Предполагаемые результаты обучения | Характеристика учебной деятельности | Диагностика и контроль достижения результатов |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Введение. Структура проекта | формирование представлений о проектной деятельности. | Работа с текстом | |
| «Ситуация и проблема» | | | | |
| 2 | Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие.Постановка проблемы. | Описание и анализ ситуации | Выбор предмета, объекта, темы проекта. | Синквейн на тему «Проект» |
| 3 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. | Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | Работа с текстом готового проекта | |
| 4 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. | | | |
| «От проблемы к цели» | | | | |
| 5 | Цель. Способы достижения цели | Сформулировать цель собственного проекта | Работа в группах, выступление групп | Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта |
| «Планирование деятельности» | | | | |
| 6 | Задачи проекта. Определение задач. | Сформулировать задачи проекта. | Работа в группах: выступления групп с представлением | Заполнение «Дневника проекта»: |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | сформулированных задач. | формулировка задач своего проекта |
| «Ресурсы» | | | | |
| 7 | Виды ресурсов. Определение ресурсов. | Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами | Работа в группах | |
| «Поиск информации» | | | | |
| 8 | Работа с каталогами. | Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. | Работа с выходными данными источников. | |
| 11 | Работа с интернет-источниками. | Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. | Работа с выходными данными источников. | Проверка раздела проекта «Источники информации». |
| «Наблюдение и эксперимент» | | | | |
| 15 | Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы | Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы | Работа в группах, выступление групп | |
| 20 | Обработка полученных данных. | | | |
| «Как работать в команде» | | | | |
| 21 | Что такое команда. Командные роли. | Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения | | |
| «Публичное выступление и экспертиза» | | | | |
| 24 | Работа над индивидуальным проектом. | Формирование навыков индивидуальной работы | Оформление работы, приложений | |

Оценивание проекта

Оценка дается по 5-ти бальной системе.

Оценочный лист

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------------|--|-------|
| I. Проект | | |
| 1. | Аргументированность выбранной темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы. | |
| 2. | Объём и полнота разработок, выполнение запланированных этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта. | |
| 3. | Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта. | |
| II. Защита проекта | | |
| 4. | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность. | |
| 5. | Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи. | |
| 6. | Культура выступления: культура речи, манера использования наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории. | |
| 7. | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта. | |
| 8. | Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность. | |
| | Итого (Сумма баллов) | |

От 29 до 20 баллов – оценка "3"

От 34 до 30 баллов – оценка "4"

От 40 до 35 баллов – оценка "5"

Самооценка проекта

Учащимся предлагается оценить свою работу на разных этапах создания и реализации проекта по следующим критериям:

| | Активно: выполнял свою работу самостоятельно, вовремя (2 балла) | Не очень активно: с помощью родителей, учителя, товарищей, не всегда вовремя (1 балл) | Пассивно: часто не справлялся вовремя, не выполнял свою часть работы (0 баллов) |
|---|---|---|---|
| Постановка проблемы проекта | | | |
| Формулирование темы проекта | | | |
| Формулирование целей, задач, ожидаемых результатов | | | |
| Составление плана работы | | | |
| Реализация проекта (создание продукта) | | | |
| Работа с источниками информации | | | |
| Создание текста проектной работы | | | |
| Анализ результатов проекта, формулирование выводов | | | |
| Создание презентации для выступления | | | |
| Создание текста публичного выступления для защиты проекта | | | |
| Защита проекта | | | |
| Качество оформления текста проектной работы | | | |

Максимально – 24 балла.

Если вы поставили себе 24- 21 балл, вы оценили свою работу в проекте на «5».

20 – 16 баллов – оценили свою работу в проекте на «4».

15 - 12 баллов – оценили свою работу в проекте на «3».

Планируемые результаты обучения

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Техническое обеспечение курса

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.
5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003
7. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
9. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.