

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Рассмотрено на заседании
учебно-методического совета
Волгоградского ГАУ
протокол № 9
от «26» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректора Волгоградского ГАУ


В.А. Цепляев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

конвергентно-ориентированной направленности

«Профессия будущего»

наименование программы

модульная, дистанционная

наименование подвида программы

Возраст обучающихся: 7-9 класс
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Канищева Л.Н.,
директор Университетского лицея
Волгоградского ГАУ,
кандидат педагогических наук

Волгоград, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на учебно-методическом совете Волгоградского ГАУ.

Проректор по учебной
работе



подпись

Несмиянов И.А.

ФИО

от «17» мая 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия будущего» является конвергентно-ориентированной, т.е. имеет междисциплинарную и прикладную направленность. В структуру программы входят треки:

- технический;
- эколого-биологический;
- социально-гуманитарный.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Возраст обучающихся 7-9 классов является сензитивным периодом для формирования будущих профессиональных предпочтений, проектирования траектории профессионального развития, выбора профильности в обучении. В условиях стремительного появления различных технологий, ухода и появления новых профессий перед школьниками и их родителями остро встает вопрос о поиске нового знания, новых навыков, развития новых компетенций и личностных качеств, которые позволят старшекласснику ориентироваться, развиваться и осознанно принимать решения на первых этапах профессионального самоопределения

Актуальность программы «Профессия будущего» обусловлена тем, что в процессе освоения материала обучающиеся расширяют спектр своих знаний, умений и опыта деятельности с учетом имеющихся образовательных запросов и предпочтений. Реализация программы способствует созданию педагогических условий для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся, овладения междисциплинарными понятиями, достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Полученные в процессе освоения программы результаты ориентированы на требования ФГОС ООО, что позволяет ее использовать в качестве дополнения к основным программам для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отличительные особенности программы, новизна.

Педагогический дизайн дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия будущего» представлен тремя треками, что позволяет организовать пропедевтику профильного обучения, ориентированного на область аграрного образования.

Программа содержит технический трек (математика, информатика и инженерия), эколого-биологический и социально-гуманитарный. Содержание каждого трека, в свою очередь, разбито на модули. По какому треку проходить обучение, лицеист выбирает самостоятельно. Каждый из трех треков поможет прокачать навыки, необходимые для профессии, которой пока, возможно, еще нет.

В каждом треке последний модуль – модуль по выбору из других треков. Например, если обучающийся отдал предпочтение техническому треку, то в третьем модуле предоставляется возможность дебютировать в роли эколога, химика, географа или социолога, психолога и тайм-менеджера.

Программа «Профессия будущего» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса по освоению программы предполагает учет индивидуальных предпочтений обучающихся при выборе времени и темпа обучения

Адресат программы.

Обучающиеся 7-9 классов, без предъявления особых требований к уровню подготовки.

Уровень программы, объем и срок освоения.

Уровень программы – базовый.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 72 часа (в т.ч. 34 ч – учебные занятия, 38 ч – с/р).

Срок освоения: октябрь-май.

Формы обучения.

очно-заочная, заочная

Особенности организации учебного процесса.

Программа «Профессия будущего» реализуется

- на основе сетевого взаимодействия организаций;
- с применением дистанционных технологий;
- посредством организации электронного обучения;
- на основе реализации модульного подхода.

Организация деятельности предполагает использование групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форм.

Каждое учебное занятие разбито на 2-3 логически завершенные части, состоящие из видео фрагмента с объяснениями, демонстрацией учебного материала преподавателем и выполнения практических заданий обучающимся для закрепления и проверки хода усвоения материала. При наличии домашнего задания, преподаватель дает подробные разъяснения по его подготовке. Организация учебного процесса в рамках программы предполагает выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 1 занятию.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание педагогических условий для развития информационно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности и формирования готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи:

Личностные:

- способствовать саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- способствовать осознанию ценности научного познания;

Метапредметные:

- развивать навыки работы с информацией.

Предметные:

- способствовать формированию научных знаний, умений и способов действий в рамках выбранного образовательного трека.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Технический трек

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I Модуль						
1.	Вводное организационное занятие	1			1	
2.	Входная диагностика	2	1	1		
3.	Введение в программирование	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
4.	Облачные сервисы. Инструменты Google	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
5.	Coder bunnyz. История успеха	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
6.	Искусственный интеллект	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
7.	Как «устроен» Интернет	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
8.	Дополнения для браузера. Tampermonkey	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
9.	Как упростить себе работу в Интернете	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
10.	Компьютерная безопасность в сети Интернет	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
11.	Основы программирования в Scratch	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
12.	Итоговое тестирование по модулю	1			1	тестирование
II Модуль						
13.	Формулы сокращенного умножения	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
14.	Неизвестное об известных	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з

	квадратных уравнениях					
15.	Тайна степени	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
16.	Основы теории вероятности	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
17.	Комбинаторные задачи	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
18.	Катушка Тесла	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
19.	Цифровой USB микроскоп	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
20.	Астрономия как наука	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
21.	Солнечная система. Общая характеристика	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
22.	Солнечная система. Большие планеты Солнечной системы и их спутники	3	1	1	1	тестирование, проверка д/з
III Модуль						
23-34	Модуль по выбору из другого трека программы	12				

Социально-гуманитарный трек

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I Модуль						
1.	Разнообразный мир профессий	3	1		2	тестирование
2.	Как понять на кого учиться?	3	1		2	тестирование
3.	Структура системы образования	3	1		2	тестирование
4.	Основы профессионального развития	3	1		2	тестирование
5.	Изучение потенциальных возможностей личности. Самооценка. Характер	3		1	2	тестирование
6.	Изучение потенциальных возможностей личности. Характер	3		1	2	тестирование
7.	Правила общения в сети	3	1		2	тестирование
8.	Публичное выступление	3	1		2	тестирование
9.	Говорим красиво	3	1		2	тестирование
10.	Средства невербального общения	3	1		2	тестирование
11	Глобализация	2	1		1	тестирование
12	Культура	2	1		1	тестирование
II Модуль						
13.	Введение в тайм-менеджмент	3	1		2	проверка д/з
14.	Как научиться организовывать свое время	3	1		2	проверка д/з
15.	10 Золотых правил тайм-менеджмента	3	1		2	проверка д/з

16.	14 Шагов к повышению продуктивности	3	1		2	проверка д/з
17.	Целеполагание	3	1		2	проверка д/з
18.	Финансовая грамотность каждому школьнику	3	1		2	проверка д/з
19.	Личное финансовое планирование	3	1		2	проверка д/з
20.	Семья и государство	3	1		2	проверка д/з
21.	Платежные карты	3	1		2	проверка д/з
22.	Финансовое мошенничество	3	1		2	проверка д/з
III Модуль						
23- 34	Модуль по выбору из другого трека программы	12				

Эколого-биологический трек

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I Модуль						
1.	Введение. Запасные вещества растительной клетки	3	1		2	проверка д/з
2.	Запасные вещества растительной клетки - КРАХМАЛ	2	1	1		проверка д/з
3.	Запасные вещества растительной клетки - БЕЛКИ	2	1	1		проверка д/з
4.	Запасные вещества растительной клетки - ЖИРЫ	2	1	1		проверка д/з
5.	Как снять красивое и интересное видео в походе	1	1			проверка выполненных заданий
6.	Волгоград - современный взгляд на прошлое, настоящее и будущее	1	1			проверка выполненных заданий
7.	Туризм как средство познания окружающего мира	1	1			проверка выполненных заданий
8.	Экологическое мышление: веселая игра на серьезные темы	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
9.	Экономичное потребление	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
10.	Экологические задачи	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
11	Изменение климата России	1	1			проверка выполненных заданий
12	Воды России	1	1			проверка выполненных заданий

II Модуль						
13.	Цветоведение- история, цвета, отмычка и контраст	4	1	1	2	
14.	Орнамент	4	1	1	2	
15.	Перспектива. Симметрия. Асимметрия	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
16.	Свойства растительных композиций	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
17.	Краски в проекте	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
18.	«Сладкая» химия. Глюкоза. От фотосинтеза до причины мировых войн	2	1	1		проверка выполненных заданий
19.	«Сладкая» химия. Глюкоза как источник энергии	3	1	1	1	проверка выполненных заданий
20.	«Сладкая» химия. Сахар и сахарозаменители	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
21.	Жиры и витамин Fat	3	1	1	1	проверка выполненных заданий
22.	Изопрен. Как полимеры помогают решать старые проблемы и рожают новый кризис?	4	1	1	2	проверка выполненных заданий
III Модуль						
23- 34	Модуль по выбору из другого трека программы	12				

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы:

- будет сформировано представление о возможных профессиональных траекториях в соответствии с выбранным треком;
- будет сформирован первичный познавательный интерес к научному знанию;

- обучающиеся овладеют научными знаниями, умениями и способами действий в рамках осваиваемого учебного трека;
- обучающиеся будут владеть навыками поиска и работы с информацией на базовом уровне.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю			Режим занятий
	I модуль	II модуль	III модуль	
01.10-31.05	01.10-31.12	10.01-20.03	21.03-31.05	1 занятие по 1 ак.ч

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализации образовательной онлайн программы «Профессия будущего» осуществляется в системе дистанционного обучения Волгоградского ГАУ. Для освоения программы рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

- компьютер (ноутбук) с рабочей частотой процессора не менее 2.2 Гц (допускается использование смартфона или планшета);
- Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/с;
- рекомендуемый браузер – Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera;
- Веб-камера.

Информационное обеспечения

Электронная система Moodle, учебная платформа, предназначенная для предоставления преподавателям, администраторам и учащимся единой надежной, безопасной и интегрированной системы для создания персонализированной среды обучения.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют научные и педагогические работники Волгоградского государственного аграрного университета. Техническую поддержку для создания видео контента и работы в системе дистанционного обучения университета осуществляют высококвалифицированные специалисты структурных подразделений университета.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия будущего» для отслеживания динамики освоения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа или творческая работа.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, зачетное занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результатов освоения на уровне «знать/понимать» используются тестовые задания.

С целью проверки уровня сформированности практических умений и навыков программой предусмотрено выполнение практических, лабораторных и творческих работ (эссе и т.п.).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический и инструментальный
личностные	будет сформировано представление о возможных профессиональных траекториях в соответствии с выбранным треком	система представлений о возможных профессиональных траекториях	текущий контроль, промежуточная аттестация	творческие задания, эссе, результаты наблюдений
	будет сформирован первичный познавательный	сформирована первичная система знаний по рассматриваемым	текущий контроль,	проверка выполнения практических заданий,

	интерес к научному знанию	научным и предметным областям	промежут. аттестация	результаты наблюдений
предметные	обучающиеся овладеют научными знаниями, умениями и способами действий в рамках осваиваемого учебного трека	демонстрация понимания межпредметных понятий и способов деятельности	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование
метапредметные	обучающиеся будут владеть первичными навыками поиска и работы с информацией	демонстрация опыта поиска и работы с информацией	текущий контроль, промежут. аттестация	проверка выполнения практический и творческих заданий

В случае успешного прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия будущего» обучающиеся получают сертификат об освоении программы, установленного вузом образца (приложение 1).

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы «Профессия будущего» используются интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.).

Особое внимание уделяется рефлексии.

При выборе технологий предпочтение отдается игровым технологиям, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникационной технологии.

Программа может быть дополнена сопроводительными материалами, в том числе инструкцией по использованию программного обеспечения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся

Задача:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- способствовать профессиональному самоопределению.

Формы и содержание деятельности.

- циклы профориентационных часов общения;
- интерактивные профориентационные мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в университете, участие в мастер-классах;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты:

- ориентация в вопросах профессий будущего;
- осознанное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомьтесь – Волгоградский ГАУ	интерактивные профориентационные мероприятия (экскурсия по университету, посещение лабораторий, центров и клубов)	осенние каникулы
2.	Биржа профессий	организация профориентационных выставок, участие в мастер-классах	зимние / весенние каникулы
3.	Профильная смена	Интерактивные мероприятия образовательной направленности (учебные занятия, мастер классы); мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, коммуникационных навыков и командной работы	октябрь, апрель
4.	Освоение ДООП «Профессия будущего»	просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной	октябрь - май

		общеобразовательной общеразвивающей программы	
--	--	---	--

2.7. Рекомендуемая литература

Технический трек

Воробьева А. А. «Нестандартные методы решения задач». М.: Просвещение, 2002.

Гиффорд К., Голдсмит М., Гэллери Ш. "Современная детская энциклопедия", Москва ЭКСМО 2010 г.

Иванов А. И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение, 2010 г.

Кузьмин А. Е. «Логические задачи». М.: Просвещение, 2007.

Образцов П. Никола Тесла: Правда и ложь о великом изобретателе. М., 2009.

Паршин М.Д. Введение в искусственный интеллект для младших школьников // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 169 –173.

Паршин М.Д. Свёрточные нейронные сети в образовании // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе: материалы V Международной заочной научной конференции, г. Москва, 18–22 декабря 2019 г. / под ред. М. В. Егуповой, Л. И. Боженковой [Электронное издание сетевого распространения]. –Москва: МПГУ, 2020. – С. 380 – 385.

Перельман Я.И. «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974 г.

Перельман Я.И. «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель», 2007.

Перельман Я.И. «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель», 2012.

Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. «Математика. ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен» 2015.

Сажин М.В. Современная космология в популярном изложении. - М.: Космосинформ, 1999.

Специо М, Занимательные опыты "Электричество и магнетизм", АСТ Астель, Москва 2005г.

Тарапата В.В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника [Электронный ресурс].

Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. М, 2012.

Энциклопедический словарь юного астронома/ Сост. Н.П. Ерпылев -М.: Педагогика, 1980.

Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. - М.: Аванта+, 1997.

Социально-гуманитарный трек

Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 386 с.

Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 272 с.

Архангельский Г. Тайм-менеджмент: энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с.

Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000.

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Эколого-биологический трек

А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов - СПб.: СМИО Пресс, 1997 и послед изд.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Пособие для учащихся. – Самара: «Федоров», 2005.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: «Федоров», 2005.

Альберс, А. Б. и др. Молекулярная биология клетки. -М.: Мир, 1998. Т 1.

Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.

Генкель П.А. Физиология растений. Учебное пособие по факультативному курсу для 9-х классов. – М.: Просвещение, 1985.

Дорохина Л.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. М. Просвещение, 1980 г.

Захаров, В. Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2003.

Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986 г.

Савельева О.П. Элективный курс «Фитодизайн». - М.: Дрофа, 2010 г.

Эткинс П. Молекулы. М.: Мир, 1991 г.



«Волгоградский государственный
аграрный университет»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Фамилия
Имя Отчество

успешно освоил(-ла) дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую
программу «Наименование программы»
Университетского лицея Волгоградского ГАУ
в объеме 72 ак.ч.

Регистрационный
номер _____

31 май 202_ г.

В.А. Цепляев
ректор