

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.  
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Агапцова  
« 02 » сентября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по  
русскому языку  
«Говорим и пишем на русском языке правильно»  
для обучающихся 6 класса**

Срок реализации программы - 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ гуманитарного  
цикла № 1 от 30 августа 2024 г.  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ Шубина О.В.

Автор-составитель:  
учитель русского языка и литературы Шубина Ольга Владимировна

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 6 классе.

Программа курса по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель курса:** расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

### ***Образовательные:***

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

### ***Развивающие:***

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

### **Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- - научности;
- - наглядности;
- - индивидуального подхода к учащимся;
- - последовательности и систематичности в изложении материала;
- - преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- - связи теории с практикой;
- - доступности;
- - занимательности.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные УУД</b>	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему,</p>

	<p>проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>
<b>ИКТ-компетентность</b>	<p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

## Содержание программы

### Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к письменности».(1ч)

### Раздел 1

#### Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-7 час

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.*Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

### Раздел 2

#### Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -3 час.

*Тема 1. Каков человек, такова его и речь.(3 ч.)*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

### Раздел 3

#### Загадки русского словообразования

#### (Морфемика. Словообразование. Этимология) -9 ч.

### *Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

### *Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

## **Раздел 4**

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

#### *Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

#### *Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

## **Раздел 5**

### **Речевой этикет -6ч.**

#### *Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение

слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»



## Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1</b> <b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>		<b>8</b>
	<i>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</i>	3
	<i>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</i>	1
	<i>Тема 3. Не все годится, что говорится.</i>	2
	<i>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</i>	2
<b>Раздел 2</b> <b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)</b>		<b>3</b>
	<i>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</i>	3
<b>Раздел 3</b> <b>Загадки русского словообразования.</b> <b>(Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>		<b>9</b>
	<i>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</i>	3
	<i>Тема 2. Различай и отличай.</i>	2
	<i>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</i>	2
	<i>Тема 4. Что в имени тебе моем?</i>	2
<b>Раздел 4</b> <b>Секреты морфологии и синтаксиса.</b> <b>(Морфология. Синтаксис.)</b>		<b>7</b>
	<i>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</i>	4
	<i>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</i>	3
<b>Раздел 5</b> <b>Речевой этикет.</b>		<b>6</b>
	<i>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</i>	1
	<i>Тема 2. В многословии не без пустословия</i>	2
	<i>Тема 3. По речи узнают человека</i>	3
<b>Раздел 6</b>		<b>1</b>
	<b>Итоговое занятие. Аукцион знаний.</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематический план (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1		
<b>Раздел 1</b>		<b>8</b>		
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>				
	<i><b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</b></i>	<b>3</b>		
2	1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1		
3	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		
	<b>Тема 2</b> <b>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</b>	<b>1</b>		
4	2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1		
	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>		
5	3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1		
6	3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	<b>1</b>		
	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>		
7	4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1		
8	4.2. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта</i> <i>«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	1		
	<b>Раздел 2</b>	<b>3</b>		
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)</b>				
9	<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b> 1.1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	<b>3</b> 1		
10	1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	1		
11	1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	1		
<b>Раздел 3</b>		<b>9</b>		

<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>				
	<b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>		
12	1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		
13	1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		
14	1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		
	<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>	<b>2</b>		
15	2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1		
16	2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1		
	<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>		
17	3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	1		
18	3.2 <i>Проект «Кто командует корнями?»</i>			
	<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>	<b>2</b>		
19	4.1 <i>Устный журнал</i> «История появления имён».	1		
20	4.2 <i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	1		
	<b>Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	<b>7</b>		
	<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>4</b>		
21	1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1		
22	1.2 <i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1		
23	1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект</i> «Ребусы – гимнастика ума».	1		
24	1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир</i> «Узнай меня!».	1		
	<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>3</b>		
25	2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		
26	2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
27	2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1		

<b>Раздел 5</b>		<b>6</b>		
<b>Речевой этикет</b>				
	<b>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>		
28	1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1		
	<b>Тема 2. В многословии не без пустословия</b>	<b>2</b>		
29	2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	1		
30	2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология.	1		
	<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>	<b>3</b>		
31	3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		
32	3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1		
33	3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	1		
<b>Раздел 6</b>		<b>1</b>		
34	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1		